

Protocol sociale veiligheid



Protocol Sociale Veiligheid Basisschool De Beiaard

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
1.1 Belang van een protocol voor sociale veiligheid	3
1.2 Uitgangspunten	3
1.3 Methode(s) voor de sociaal-emotionele ontwikkeling	3
1.4 Leerlingvolgsysteem	3
2. Begripsomschrijving	4
2.1 Wat is pesten?	4
2.2 Rolverdeling bij pesten	4
2.3 Signalering	4
3. Aanpak	6
3.1 Preventief	6
3.2 Curatief	7
3.3 Externe hulp	8
4. Organisatie	9
4.1 Contactpersonen	9
4.2 Scholing	9

1. Inleiding

1.1 Belang van een protocol voor sociale veiligheid

Ieder kind heeft recht op een fijne schooltijd. Met behulp van dit protocol laten we zien hoe we er voor zorgen om van de Beiaard een fijne school voor iedereen te maken.

1.2 Uitgangspunten

- *Op onze school mag iedereen zijn wie hij/zij is. Iedereen is uniek en we vinden het mooi dat er verschillen zijn.*
- *Wij geloven in de kracht van de groep. Pesten is een groepsproces en pesten wordt bij ons daarom in de groep opgelost.*
- *Wij geloven ook in de kracht van het samen optrekken van school en ouders op het terrein van sociale veiligheid. We informeren ouders over onze KIVA activiteiten en we betrekken ouders bij het vinden van oplossingen voor eventuele (pest-)problemen in een groep.*
- *We maken duidelijke gedragsafspraken in elke groep. We stellen grenzen en we handhaven die.*

1.3 Methode(s) voor de sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling hanteren wij KiVa. Dit is een schoolbreed programma gericht op positieve groepsvorming en het verbeteren van de sociale veiligheid. Gedurende het schooljaar behandelen we 10 thema's. De thema's gaan over positieve groepsvorming en het voorkomen van pesten. Kinderen krijgen meer inzicht in wat pesten is en wat zij er tegen kunnen doen.

1.4 Leerlingvolgsysteem

Wij gebruiken de KiVa-monitor om zicht te krijgen in de sociale veiligheid in de groep en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. In oktober en mei van elk schooljaar is er een meting. Onze leerlingen vullen dan een vragenlijst in. Aan de hand van de vragenlijst wordt een rapport gemaakt dat een beeld geeft van het klimaat in de groep. We bespreken de uitkomsten met het hele team. Op basis van deze informatie en de analyse door het team ondernemen wij, mocht het nodig zijn, gerichte acties om te zorgen voor een fijnere sfeer. Indien nodig worden ouders ook hiervan op de hoogte gesteld.

2. Begripsomschrijving

2.1 Wat is pesten?

*Pesten is het herhaaldelijk en opzettelijk kwetsen van iemand die zich niet goed kan verdedigen. Met **herhaaldelijk** wordt bedoeld dat een kind steeds het mikpunt van gemene en kwetsende opmerkingen of handelingen is. **Opzettelijk** betekent dat iemand bewust verdriet is aangedaan. Naast deze kenmerken is er bij pesten sprake van een **machtsverschil**. Pesters zijn sterker dan slachtoffers. Daardoor kunnen slachtoffers zich niet goed verdedigen.*

Er zijn verschillende vormen van pesten. Wij onderscheiden:

- *Fysiek: slaan, duwen, schoppen;*
- *Materieel: het kapot maken of afpakken van iemands eigendommen;*
- *Verbaal: uitschelden, steeds opnieuw vervelende opmerkingen maken;*
- *Relationeel: buitensluiten, leugens of geruchten verspreiden;*
- *Digitaal pesten: alle vormen van pesten die online plaatsvinden, zoals op Facebook en WhatsApp.*

2.2 Rolverdeling bij pesten

In een peestsituatie heeft elk kind een bepaalde rol. De rol geeft aan hoe de kinderen zich op dat moment gedragen. Bij het gebruik van deze rollen is het belangrijk om te weten dat kinderen niet een bepaalde rol *hebben*, maar zich *gedragen* op een manier die bij een bepaalde rol past. Welke rol een kind aanneemt kan ook verschillen per situatie. De verschillende rollen die wij onderscheiden bij pesten zijn:

- *Pester: initiatiefnemer van het pesten;*
- *Assistent: doet actief mee met de pester, maar speelt geen hoofdrol in het pesten;*
- *Versterker: doet niet direct mee met het pesten, maar geeft de pester positieve feedback door toe te kijken of te lachen om het pesten;*
- *Slachtoffer: het gepeste kind;*
- *Verdediger: steunt en komt op voor het slachtoffer;*
- *Buitenstaander: weet van het pesten af, maar grijpt niet in.*

2.3 Signalering

Het is niet makkelijk om pesten vroegtijdig te signaleren. Onderstaande signalen kunnen erop duiden dat een kind pest of gepest wordt, maar dat hoeft niet. Mocht er sprake zijn van één van de onderstaande gedragsveranderingen is het belangrijk alert te zijn. Het is voor ouders erg belangrijk kennis te nemen van onderstaande signalen. Veel signalen zijn namelijk ook -in de thuissituatie zichtbaar.

Signalen die erop kunnen wijzen dat een kind gepest wordt.

Het kind:

- *is bang om naar school te gaan of wijkt af van de normale (fiets)route;*
- *vraagt steeds of het met de auto naar school gebracht kan worden;*
- *wil om onduidelijke redenen thuis blijven;*
- *klaagt (vaak) 's ochtends, wanneer hij of zij naar school moet, dat hij of zij ziek is;*
- *komt thuis van school met vieze of kapotte kleren of rugzak;*
- *raakt steeds spullen kwijt;*
- *raakt vaak zakgeld kwijt, vraagt vaak om geld of steelt het (om aan de pester te geven);*
- *trekt zich terug, is stil en lijkt zijn of haar zelfvertrouwen kwijt te zijn;*
- *is angstig en gespannen;*
- *is zijn of haar eetlust kwijt en zegt dat het eten niet smaakt;*
- *heeft nachtmerries of huilt zichzelf in slaap;*
- *heeft onverklaarbare blauwe plekken of verwondingen;*
- *is chagrijnig, snel boos of lastig;*
- *is vaak alleen en brengt geen vriendjes meer mee naar huis;*
- *weigert te vertellen wat er aan de hand is of geeft ongeloofwaardige verklaringen voor zijn of haar gedragsverandering.*

Signalen die erop kunnen wijzen dat een (uw) kind pest.

Het kind:

- *doet op een overdreven manier stoer;*
- *is tegendraads en opstandig;*
- *kan zich niet inleven in de gevoelens van een ander;*
- *roddelt of verspreidt vervelende geruchten;*
- *is agressief;*
- *heeft slechte schoolprestaties.*

3. Aanpak

De Beiaard beschouwt het als een van haar kerntaken een veilig sociaal klimaat op school te creëren door pesten te voorkomen (preventief) en tegen pesten op te treden als het zich toch voordoet (curatief).

3.1 Preventief

KiVa-lessen

Wij streven er naar om, in elke groep, wekelijks een KiVa-les te geven. Deze lessen zijn gericht op het preventief werken aan groepsvorming en het bieden van een veilige leeromgeving. De lessen zullen de ontwikkeling van sociale vaardigheden van kinderen stimuleren die ze nodig hebben om een groepsnorm tegen pesten te kunnen creëren. De lessen uit het KiVa-programma zijn onderverdeeld in tien thema's, zoals gevoelens, iedereen is uniek en herken pesten. We laten tijdens elk schooljaar alle thema's terug komen, zodat alle onderwerpen die kunnen bijdragen aan een positief pedagogisch klimaat aan bod zijn gekomen.

Omgangsregels

De Beiaard heeft voor de hele school KIVA gedrags-/omgangsregels opgesteld:

Op de Beiaard is het fijn en veilig want :

- *We helpen elkaar*
- *We verschillen van elkaar en dat is goed*
- *We zijn aardig voor elkaar*
- *We lossen ruzies altijd op*
- *We spelen allemaal met elkaar, we sluiten iemand uit.*

Er wordt regelmatig verwezen naar de regels.

Contact met ouders

Contact met ouders/verzorgers vinden wij belangrijk. We houden ouders daarom regelmatig op de hoogte van de groepssfeer in de klas, zeker ook als deze goed is! We versturen regelmatig nieuwsbrieven waarin thema's kort worden toegelicht en nieuwtjes over Kiva aan de orde komen. Leerkrachten sturen af en toe een appje over een moment uit een Kiva-les

Aanvullende informatie over pesten en tips voor thuis kunnen ouders ook vinden in de online KiVa-oudergids. We stimuleren ouders contact met ons op te nemen mochten zij zich zorgen maken over hun eigen kind of een ander kind op school.

Signalen van pestgedrag worden door de leerkracht onmiddellijk met betrokken ouders besproken. Een verslag van dit gesprek leggen we vast in het leerlingvolgsysteem. Indien nodig worden leden van het Kiva team ingeschakeld. De leden van het Kiva team zijn: Laura, Catharina, Janneke en Gertrude.

3.2 Curatief

Signalering

De curatieve aanpak begint bij de signalering. Grensoverschrijdend gedrag bestaat niet alleen uit pesten. Kinderen kunnen ook ruzie maken of in een conflict terecht komen. Daarnaast is het ook mogelijk dat kinderen elkaar plagen of dat er sprake is van een misverstand. Op basis van onze hierboven gegeven definitie van pesten bekijken wij elke situatie vanuit het volgende perspectief:

- *Gebeurt het met opzet (intentioneel)?*
- *Kan het 'slachtoffer' zich verdedigen (machtsverschil)?*
- *Hoe "erg" (intens) wordt het ervaren?*
- *Gebeurt het steeds opnieuw (stelselmatig)?*

KiVa-team

Het KiVa-team is een werkgroep die samen met de groepsleerkracht verantwoordelijk is voor het onderzoeken en oplossen van peestsituaties. Leden van het KiVa-team weten, hoe ze om moeten gaan met peestsituaties.

Bij gerichte acties om pestproblemen op te lossen wordt dan ook vaak een lid van het KiVa-team ingeschakeld -Zijn er problemen en is de groeps sfeer niet veilig, dan wordt altijd het KiVa-team benaderd.

Groepsgesprekken

Als zich daadwerkelijk (pest)problemen voordoen kan dit in de groep worden besproken. De leerkracht schat in of de groeps sfeer veilig genoeg is om een gezamenlijk gesprek te houden. Niet alle problemen kunnen in de groep worden besproken. Een groepsgesprek over pesten vindt alleen plaats wanneer het pestslachtoffer daarmee instemt.

Steungroepaanpak

De leerkracht kan een steungroep inzetten om een pestprobleem op te lossen. De steungroep bestaat uit een aantal kinderen uit de klas. Deze kinderen wordt gevraagd of zij kunnen helpen bij het oplossen van het probleem. In de steungroep zit ook altijd de pester, de pester wordt niet als schuldige aangewezen. De focus van de steungroepaanpak ligt op het feit dat pesten een groepsproces is dat we samen willen oplossen. Voordat de steungroep wordt ingezet wordt dit eerst besproken met het pestslachtoffer zelf.

Herstelaanpak

Als het pesten ondanks de gemaakte afspraken toch doorgaat wordt de herstelaanpak ingezet. Twee leden van het KiVa-team gaan een gesprek aan met de pestende leerling. Daarnaast wordt er een herstelplan opgesteld. Het herstelplan wordt altijd ondertekend door het betreffende kind en de ouders/verzorgers van het kind.

3.3 Externe hulp

Wanneer blijkt dat de curatieve aanpak niet werkt is er mogelijk meer aan de hand dan alleen pesten. Op dat moment is er aanvullende hulp nodig om de problemen op te lossen. Er kan gekozen worden voor een bredere zorgaanpak. De intern begeleider neemt, mocht dat nodig zijn, contact op met een externe partij (bijvoorbeeld het Centrum voor Jeugd en Gezin).

4. Overig ongewenst gedrag

Uitgangspunten:

- *We stellen het belang van een fijne en veilige sfeer in de groep altijd voorop.*
- *We zijn duidelijk in het aangeven en handhaven van grenzen.*

*Er kunnen zich ook andere vormen van ongewenst gedrag voordoen die niet gericht zijn op (het pesten van) een medeleerling. Wanneer naar het oordeel van een leerkracht een leerling zich ongepast gedraagt - en ook daardoor het welbevinden en/of de sociale veiligheid van de groep in het geding is -dan gelden de volgende stappen:**

1. De leerling krijgt een mondelinge waarschuwing.
2. Wanneer dit niet afdoende is schrijft de leerkracht de naam van de leerling op het bord
3. Wanneer ook dit niet het gewenste effect heeft wordt de leerling de klas uitgestuurd voor een duidelijk afgesproken tijdsduur.
4. Dezelfde dag nog wordt door de leerkracht contact opgenomen met de betrokken ouders.

In zeer incidentele gevallen kan het daarna nog nodig zijn nadere disciplinaire maatregelen te nemen. Realiteit is dat elke situatie om een eigen passende aanpak vraagt. Algemeen protocollaire regels voldoen hierbij niet. Elke situatie zullen we (directeur, leerkracht en/of IB-er) daarom zorgvuldig en op de eigen merites beoordelen en vervolgens besluiten wat een passende interventie is. Dat kan afhankelijk van de situatie variëren van het doen van speciale opdrachten of nablijven tot een formele schriftelijke waarschuwing en uiteindelijk zelfs schorsing . Uiteraard zullen we ook in deze gevallen direct met betrokken ouders in contact treden.

* Deze stappen gelden voor de kinderen vanaf groep 5.

4. Organisatie

4.1 Contactpersonen

Het KiVa-team

De Beiaard heeft een KiVa-team aangesteld. Het KiVa-team is het aanspreekpunt voor leerkrachten, ouders en leerlingen. Daarnaast coördineren de leden van het team het beleid tegen pesten. Het KiVa-team bestaat uit de volgende leden:

1. Gertrude Hartman
2. Laura Roelants
3. Catharina Snelders
4. Janneke Huizing

De KiVa-trainer

Wanneer het KiVa-team meerdere malen de steungroepaanpak heeft ingezet en het pestprobleem blijft bestaan, wordt externe hulp vanuit KiVa ingeschakeld, namelijk een KiVa-trainer. De KiVa-trainer biedt ondersteuning aan de school bij vragen en helpt met het oplossen van problemen met betrekking tot de pesters, de slachtoffers en/of de hele klas.

4.2 Scholing

Alle leerkrachten die werkzaam zijn op onze school hebben de START training van KiVa gevolgd. Zij zijn bevoegd om de KiVa-lessen te geven. Daarnaast streeft de school ernaar om het team één keer in te twee jaar bij te laten scholen in het KiVa-programma.

Eén keer per jaar wordt er in Nederland een KiVa-conferentie georganiseerd. Ten minste één lid van het KIVA team- neemt elk jaar deel aan deze dag. Tijdens deze dag worden nieuwe inzichten over pesten en innovaties in het KiVa-programma gepresenteerd. We willen er op deze manier voor zorgen dat onze school zich door blijft ontwikkelen.